

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης 6 ωρών από τους Σχολικούς Συμβούλους

4^ο Πιλοτικό Δημοτικό Σχολείο Αμαλιάδας

Σχολική Σύμβουλος ΠΕ06 Αγγλικής Γλώσσας Ηλείας, Μαριάνθη Κοταδάκη

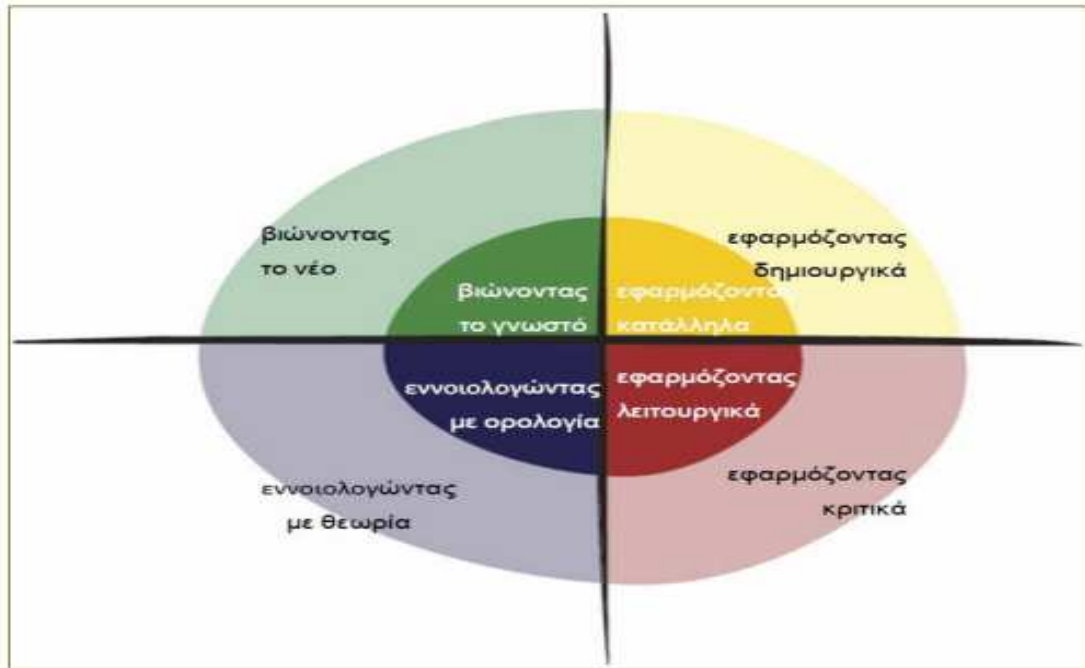
Πέμπτη 26 Απριλίου 2012

1^ο Μέρος διάρκειας 3 ωρών (2 ώρες ενδεικτικής διδασκαλίας και 1 ώρα αξιολόγησης)

Αντικείμενο επιμόρφωσης : «Βιώνοντας, ερευνώντας, επικοινωνώντας και εφαρμόζοντας στην τάξη των Αγγλικών»

A. Επιμορφωτική δραστηριότητα με τη μορφή 2ωρης ενδεικτικής διδασκαλίας	
Τάξη	ΣΤ' Δημοτικού
Ώρες	5 ^η και 6 ^η διδακτική ώρα
Μάθημα	Αγγλική Γλώσσα
Θέμα	«Heroes: Talking about the past»
Πηγές	Πολυτροπικό διαδικτυακό υλικό (αυθεντικά κείμενα και video clip, Power Point slides και φύλλα εργασίας
Στόχοι	Δειγματική εφαρμογή του μοντέλου μάθησης μέσω σχεδιασμού, ανάπτυξη γλωσσικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων, ανάπτυξη της διερευνητικής και εμπειρικής μάθησης, σύνδεση του μαθήματος με τη ζωή, ενσωμάτωση όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, ανάδειξη του ρόλου του εκπαιδευτικού ως σχεδιαστή της δομής του μαθήματος, διαχειριστή των μαθησιακών δραστηριοτήτων – <i>διευκολυντή</i> (facilitator) του μαθησιακού έργου.
Μεθοδολογία	Εργασία σε ζευγάρια και ομάδες, προφορική και γραπτή διάδραση, ενεργή παρακολούθηση.
B. Επεξεργασία και αξιολόγηση του επιμορφωτικού σχεδίου δράσης με τους παρόντες εκπαιδευτικούς διάρκειας μιας διδακτικής ώρας	
<ul style="list-style-type: none">• Ανταλλαγή συμπερασμάτων, προβληματισμών, προτάσεων• Παροχή έντυπων /ηλεκτρονικών πηγών πληροφοριών και ενδεικτικής βιβλιογραφίας	

Α. Σχέδιο Σύντομου Διδακτικού Σεναρίου με βάση την προσέγγιση «Μάθηση μέσω Σχεδιασμού σύμφωνα με το γράφημα



Kalantzis & Cope, Learning-by-Design Platform

Στάδιο 1 : Βιώνοντας

- Δραστηριότητα ανίχνευσης πολιτισμικών νοητικών σχημάτων μέσω προβολής διαφανειών παρουσίασης (κέρινα ομοιώματα Μουσείου Μαντάμ Τυσσώ).
- Αρχική καταγραφή ιδεών-ορισμών της έννοιας «ήρωας» σε αντίθεση με ποδοσφαιρικούς, μουσικούς και άλλους ήρωες.
- Κατανόηση της έννοιας «ήρωας» (hero) με προσωπική κριτική προσέγγιση μέσα από έντυπο υλικό (word-processed information gap activity). Προσωποποίηση αντίδρασης με αφόρμηση αυθεντικό ηλεκτρονικό υλικό (εκπαιδευτικό forum για εφήβους, http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/newsid_9000000/newsid_9001500/9001539.stm).
- Περιγραφή χαρακτηριστικών ήρωα με παραδείγματα και επιχειρηματολογία
- Κατανόηση αυθεντικού γραπτού κειμένου (http://news.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/newsid_9400000/newsid_9404700/9404773.stm), επικέντρωση σε βασικές έννοιες μέσα από την επίλυση ειδικά προετοιμασμένου quiz (εργασία σε ζευγάρια). Διασταύρωση αποτελεσμάτων διερεύνησης στο σύνολο της τάξης.
- Κατανόηση ιδεολογικού περιεχομένου αυθεντικής βιντεοσκοπημένης ταινίας με θέμα έναν μικρό Γερμανό ήρωα, με πηγή τον ιστότοπο YouTube (βραβευμένη ταινία μικρού μήκους, <http://www.youtube.com/watch?v=hRMcPjRwM-g>).

Στάδιο 2 : Ερευνώντας

- Αναζήτηση κύριων ιδεολογικών αξόνων που ορίζουν την έννοια «ήρωας» με ανάγνωση αυθεντικού γραπτού κειμένου
- Διερεύνηση ομοιοτήτων μεταξύ διαφορετικών κειμένων που πραγματεύονται την έννοια «ήρωας».
- Διερεύνηση θεμάτων ιστορικών εποχών (Ναζιστική Γερμανία, Δίωξη Εβραίων).

Επικοινωνώντας

- Ανταλλαγή πληροφοριών, απόψεων και συναισθημάτων γύρω από την περιγραφή της έννοιας «ήρωας».
- Συλλογική συγκέντρωση πληροφοριών για την επίλυση quiz και διεύρυνση γνωστικού υπόβαθρου με διάδραση.

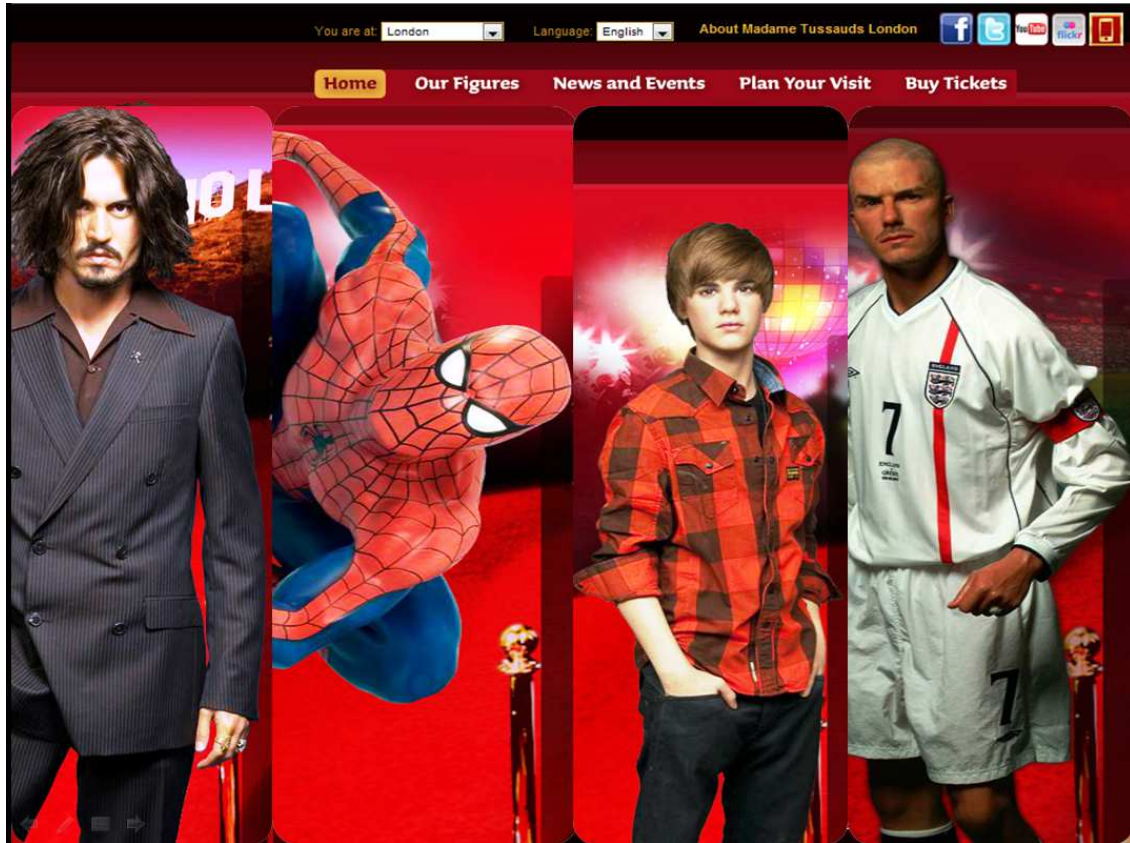
Εφαρμόζοντας

- Καθοδηγούμενη εφαρμογή γλωσσικών δομών σχετικών με το παρελθόν.
- Δραματοποίηση επικοινωνιακής περίπτωσης με το σχεδιασμό φανταστικού διαλόγου και την ανάθεση ρόλων σχετικών με την βιντεοσκοπημένη ταινία.
- Γραπτή δημιουργική έκφραση με αφορμή το περιεχόμενο της ταινίας και ομαδική συνεργασία.

Φύλλο εργασίας μαθητών

Activity 1 (whole class)

Look at the pictures of wax figures in London Madame Tussaud's Museum.



- Do you know these people?
- What are their names?
- What do they do?
- Why are they in the museum?
- Which of all is a hero? Why?

Activity 2 (group work)

British children like you talk about their heroes.

Read their ideas and tick (✓) the one(s) you agree with.

Then discuss your ideas with your group.

A screenshot of the BBC Newsround website interface. The top navigation bar includes the 'cbbc' logo, 'newsround', and icons for 'press pack Reports', 'Chat', 'Vote', 'Quiz', and 'Games'. Below this is a green 'Chat' banner. The main content area shows a 'Home' button, a 'Last Updated: Wednesday September 29 2010 11:51 GMT' timestamp, and a 'Who are your heroes?' section. There are also links for 'Clips', 'Pictures', and 'Printable version'.

<p><i>"My hero is a doctor at a London hospital. When I was four I was in a car crash with my mum and he saved our life".</i></p> <p>Shelley, 13, London</p>	
<p><i>"My hero is Beyonce because she sings fantastic songs and she's also very beautiful".</i></p> <p>Monica, 9, London, England</p>	
<p><i>"It's got to be my mum. She brought me up on her own without much money. She's amazing. Love you, mum".</i></p> <p>Maisie, 12, Angus, Scotland</p>	
<p><i>"My hero is Lady Gaga. Her music and sense of style is so unique and I like the fact that she's different from everyone else".</i></p> <p>Amber, 12, London, England</p>	
<p><i>"My heroes are those who risk their lives for their country in the army, navy etc. And those who help save others' lives, like nurses and firemen and women".</i></p> <p>Emily, 13, Cheshire, England</p>	
<p>You :</p>	

Activity 3 (group work)

Think of a hero.

Talk with your group and make up a list of his/her special characteristics.

Share your ideas with your classmates.

(Alternatively)

Think of a hero. Say what he did to be called a hero and let the other students guess who he is.

Activity 4 (pair work)

Read about a different hero and complete the chart.

Animals

Hero cat saves his owners from dangerous gas leak

Basil the cat is a hero - he saved his owners from a dangerous gas leak!

The thirteen-year-old moggie sensed something wasn't right and ran into his owner Sue's room to wake her up.

"The first time he did it I rolled over and went back to sleep," said Sue, "but when he came back an hour later and started patting my face I knew something was up..."

Sue's cooker was still on, with gas escaping from it - Basil had prevented a very serious accident from happening.

Quiz
Cats
Quiz yourself on our furry cat facts!
Start

Animals
Newsround's new RSS feeds - update your feeds

Car warning after police dogs die

New sea eagles flown to Scotland

Pictures: Hundreds of new animal species

Who is the hero in the story?	What was the danger?	What did he do to prevent it?

Activity 5 : Heroes of the Past (pair work)

You are going to watch a short video about a young hero. The story takes place in Germany in the Second World War.

Before you watch the video read the information on these web pages

1) <http://www.primaryhomeworkhelp.co.uk/Brit>

2) <http://www.primaryhomeworkhelp.co.uk/war/annefrank.html>

and do a quiz on World War II and the Jews in Nazi Germany.

For the quiz click on : <http://users.sch.gr/kotadaki/unicorn.htm>

Activity 6 : (pair work)

Watch the video and complete the missing information

1. The old man is looking for
2. A group of German boys
3. There are in the house .
4. They hear a sound that comes from
5. One of the boys decides to
6. He is using a to see in the dark.
7. The little girl is hiding in,
because
8. She gives the boy
9. When the soldiers break into the house, the boys tells the girl
10. The soldiers are looking for
11. The German captain gets very angry and
12. The old man is visiting the old lady in order to

Activity 7 (pair work)

DID IT HAPPEN LIKE THAT? Test your memory answering the questions your partner asks you with information from the clip.

Student A	Student B
Ask what the old man was holding	Ask why the old man looked at the window
Ask how the boys got into the house	Ask if there were people in the house
Ask what the girl was doing in the closet	Ask what the girl gave to the boy
Ask how the boy helped the girl to escape	Ask what the German captain did to the boy

Activity 8 (group work)

Work with your group and complete this chart once again with information from the clip.

Who is the hero in the story?	What was the danger?	What did he do to prevent it?

Activity 9 (group work)

- What did the old man and the old lady talk about when they met?
In groups, write the dialogue between the old man and the lady.
- In the unicorn box, the old man put a card. Can you imagine what the card said?
What did the card look like? Make it with your group.

B. Επεξεργασία-Αξιολόγηση του σεναρίου, σύνοψη κύριων αξόνων, θεωρητική υποστήριξη

Κύριοι άξονες της ερευνητικής εργασίας (συνοπτικά)

- Ο εκπαιδευτικός εισάγει τα παιδιά στην έννοια του project. Συλλέγει ιδέες, δίνει πληροφορίες αναλύει τις γλωσσικές απαιτήσεις και αναπτύσσει τους στόχους. Οι προπαρασκευαστικές δραστηριότητες σχετίζονται άμεσα με το θέμα του project και έχουν σαφή στόχο.
- Τα παιδιά ανιχνεύουν τις γνώσεις τους γύρω από το θέμα με διάφορες δραστηριότητες και ταυτόχρονα εμπλουτίζουν και το γλωσσικό τους υπόβαθρο.
- Αποφασίζεται από κοινού η μορφή του τελικού προϊόντος, τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες, διευκρινίζουν τις ευθύνες του καθενός και καθοδηγούνται σε πηγές πληροφοριών. Παράγουν το τελικό προϊόν σε πλαίσιο συνεργασίας και αυθεντικής επικοινωνίας. Ο εκπαιδευτικός παρατηρεί και παρέχει στήριξη-καθοδήγηση όταν χρειαστεί.
- Ακολουθεί η παρουσίαση του προϊόντος με τη συμμετοχή κάθε μέλους της ομάδας, την υποστήριξη του έργου με επιχειρήματα και τα συμπεράσματα που βγήκαν.
- Η ερευνητική εργασία ολοκληρώνεται με την αξιολόγησή της από την ομάδα, τις ομάδες και τον εκπαιδευτικό με βάση ερωτηματολόγιο που διερευνά το μέγεθος των γνώσεων-δεξιοτήτων-εμπειριών που αποκτήθηκαν μέσα από την ερευνητική εργασία, το βαθμό συνεργασίας και την ποιότητα του προϊόντος.

Η εφαρμογή του διδακτικού σεναρίου είχε ως απόληξη τα ακόλουθα συμπεράσματα

- A.** Είναι θετικό ότι οι δραστηριότητες εισάγουν βιωματικά τα παιδιά στις έννοιες της ευθύνης, του διαλόγου, της συνεργασίας και της συλλογικής απόφασης.
- B.** Οι δραστηριότητες ενθαρρύνουν τους μαθητές να αξιοποιήσουν το προσωπικό τους υπόβαθρο και μ' αυτόν τον τρόπο συμβάλλουν στην ομαδική μάθηση.
- Γ.** Το εκπαιδευτικό υλικό διευρύνει το γνωστικό υπόβαθρο των μαθητών ενώ ταυτόχρονα προάγει τη διαθεματική προσέγγιση στη μάθηση.
- Δ.** Η θεματολογία επιτρέπει την ευέλικτη διαμόρφωση των δραστηριοτήτων από τον εκπαιδευτικό έτσι ώστε να καλύπτονται οι διαφοροποιημένες ανάγκες των εκάστοτε μαθητών.
- Ε.** Η καθοδήγηση-στήριξη που παρέχεται αυξομοιώνεται ανάλογα με τα ιδιαίτερα ηλικιακά, πνευματικά, πολιτισμικά και άλλα χαρακτηριστικά των μαθητών.

Σύντομη Βιβλιογραφία

- Brewster, J., G. Ellis & D. Girard, 1992. The Primary English Teacher's Guide. Penguin
- English : Harmondsworth (1)
- J. Brewster and G Ellis, with D. Girard, 2002. The Primary English Teacher's Guide : Pearson Education Limited (2)
- Cameron,L, 2001. Teaching Languages to Young Learners : Cambridge University Press
- Cameron, Lynne & McKay, Penny, 2010. Bringing creative teaching into the young learner classroom : OUP
- Halliwell,S, 2006. Teaching English in the Primary Classroom : Longman Pearson
- Read, C, 2007. 500 Activities for the Primary Classroom : McMillan
- Οδηγός ΝΠΣ για Ξένες Γλώσσες Δημοτικού και Γυμνασίου :
<http://digitalschool.minedu.gov.gr/info/newps/%CE%9E%CE%AD%CE%BD%CE%B5%CF%82%20%CE%93%CE%BB%CF%8E%CF%83%CF%83%CE%B5%CF%82/%CE%9F%CE%B4%CE%B7%CE%B3%CF%8C%CF%82%20%CE%B3%CE%B9%CE%B1%20%CE%9E%CE%AD%CE%BD%CE%B5%CF%82%20%CE%93%CE%BB%CF%8E%CF%83%CF%83%CF%83%CE%B5%CF%82%20%CE%94%CE%B7%CE%BC%CE%BF%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D%20%CE%BA%CE%B1%CE%B9%20%CE%93%CF%85%CE%BC%CE%BD%CE%B1%CF%83%CE%AF%CE%BF%CF%85.pdf>

Πύργος, 26 Απριλίου 2012

Η Σχολική Σύμβουλος ΠΕ06
Περιφερειακής Ενότητας Ηλείας

Μαριάνθη Κοταδάκη (Μ.Εδ.)